



Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи:

- Изучение иностранных языков.

Норма в чужом языке может быть дефектом в своем ( межзубное произношение свистящих звуков - норма для английского языка, грассирующее «р» - норма во французском, вибрация всей нёбной занавески – норма в немецком , но все это будут дефекты для русского языка). И тогда логопед будет ставить новый звук, правильный для русского языка, а учитель – закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими – никогда (заикание, энурез- недержание мочи, тики и т.п.).

- Обучение чтению.

Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук – буква». Для формирования рефлекса нужно было около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.

#### **О леворуких детях:**

- Примите это не как прихоть ребенка, а как особенность устройства его мозга. Его непохожесть на других – это его достоинство, но и его крест. Такие люди часто сталкиваются с различными трудностями, не знакомыми правшам.

- Почитайте специальную литературу о детях-левшах.

- Помогите своему леворукому ребенку:

\* Проявляйте терпение и понимание.

\* Будьте готовы к тому, что ребенок может долго путать правую и левую стороны, зеркально писать и читать.

\* Не торопите его, помните, что ему трудно переключаться.

\* Берегите ребенка от чрезмерных нервных нагрузок.

\* Организуйте быт маленького левши. Особо обратите внимание на удобное место для рисования и письма, где свет падает справа или прямо. Ведь это можно организовать только дома. В школе свет всегда будет падать слева как нужно правшам.

Юлиана Кафарова

Учитель-логопед д /с №1

« Олененок»