

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

«Особенности возрастного развития ребенка дошкольного возраста»



3-4,5 лет

Познавательная деятельность.

Начинает задавать вопросы «почему», «кто», «что». Понимает, чего он хочет, чего боится и т.п. Перестает говорить о себе в третьем лице. Знает свой пол, возраст, имя и фамилию, дифференцирует их (Как тебя зовут? А фамилия?), имена родителей. Может повторить за взрослым предложение из 4-5 слов (Кошка спит, ей тепло. После обеда мы пойдем гулять.). Знает все цвета спектра. Безошибочно называет красный, синий, зеленый, желтый цвета. Подбирает идентичные оттенки цвета. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник - подбирает подобные к подобным. Владеет понятиями «один-много». Знает обобщающие слова «посуда, одежда, игрушки» (Какие у тебя есть игрушки? Какая посуда у вас на кухне?). Играет в детское лото, находит идентичные картинки. Отвечает на вопросы по ходу чтения книжки (Что сделала курочка? - снесла яичко). Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые (если не рисует, то хотя бы может скопировать крест, прямые линии и круг). Может что-либо построить из детского строительного материала или конструктора с четко обозначенными деталями постройки. Постройка должна соответствовать образцу. Может правильно сложить пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек, вставить вкладыши в доску с прорезями, сложить предметную разрезную картинку из нескольких частей.

Речь.

Использует правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе, падеже. Появляются сложные предложения с союзами (я покушаю, а потом пойду гулять; не хочу играть, потому что по телевизору мультики). Легко повторяет за взрослым незнакомые слова. Появляются слова с суффиксами (мамочка, котенок), словотворчество, склонность к рифмовке. Способен к диалогу со взрослым, со сверстником.

Моторика.

Может стоять на одной ножке, как на правой, так и на левой. Управляет трехколесным велосипедом. Хорошо бегает, поднимается по лестнице, чередуя ноги; может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе), повторять за взрослым движения (возможна зеркальность). Застегивает пуговицы. Начинает рисовать, узнавая в своих каракулях образы.

Игра.

Любит играть с игрушками, разыгрывает несложные сюжеты с цепочкой действий (варит в кастрюльке суп, всаживает куклу за стол, дает ей тарелку, кормит, укладывает спать). Осознает свои действия - может

ответить на вопросы, что он делает и зачем, что будет делать дальше (сейчас сварю обед, и кукла с мишкой будут кушать).

Общение.

Со сверстниками играет «рядом», иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее. В семье проявляет желание многое сделать самому.

Способен сам умываться, чистить зубы, одеваться после сна; пользуется туалетом в дневное и ночное время. Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести.

4,5-5,5 лет

Познавательная деятельность.

Знает свой адрес, день рождения, где или кем работают родители, возраст и род занятий братьев и сестер (Саше 9 лет, он в школе учится, в 3 классе). Может ответить на вопросы типа «На каком этаже ты живешь? Сколько комнат в вашей квартире? Сколько человек у вас в семье? Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений. Может повторить за взрослым 5 разрозненных слов (коса, муха, трава, лес, гриб). Может пересчитать предметы в пределах 5 и сравнить их количества (больше, меньше, поровну). Может копировать простые геометрические фигуры. Начинает ориентироваться в пространстве - понимает предлоги и слова, выражающие пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом», «между», «напротив», «под», «над», «около». Увеличивается количество предметов, которые ребенок может нарисовать. Появляются сюжетные рисунки, чаще однообразные. Знает названия 6-8 цветов. При конструировании может воспроизвести несложный образец, даже если детали в нем не выделены. Может вырезать из бумаги детали аппликаций и наклеивать их, лепить из пластилина несложные фигурки (морковки, ягоды). Находит различия на картинках (на одной дерево с цветочками, а на другой нет). Собирает кубики, мозаику. Отвечает на вопросы типа «Как назвать одним словом яблоки, груши, персики?». Может пересказать по вопросам небольшую сказку, рассказ.

Речь.

Исчезают все дефекты звукопроизношения. Увеличивается количество прилагательных, наречий, местоимений. Употребляет предложения с причинно-следственной зависимостью (На улице сыро, потому что шел дождь).

Моторика.

Прыгает на одной ножке, прыгает вниз с невысокой скамейки, совершает движения по заданию (присядь, подними руку, достань рукой до пола и др.). Бросает мяч одной рукой.

Игра.

Сюжеты игр становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (в игре в магазин одуванчики - конфеты, песок-сахар, камушки-деньги). Выполняет правила простых коллективных игр (прятки, жмурки).

Общение.

Может играть вдвоем с другим ребенком-сверстником. Относится к детям дифференцированно (Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не очень, потому что он жадничает).

Справляется с несложными поручениями (накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль). Одевается на прогулку и раздевается, возвращаясь с прогулки, самостоятельно.

5,5-6,5 лет

Познавательная деятельность.

Хорошо ориентируется в назначении различных бытовых предметов, знает названия пальцев на руках, дней недели, города, в котором он живет, названия других городов. Сформированы пространственные представления (справа и слева), временные (утро, день, вечер, недавно, вчера, позавчера, завтра). Знает времена года и их основные признаки. Может запоминать слова с помощью картинок (например, к словам «свет», «болезнь», «магазин», «школа», «кухня» взрослый дает картинки с изображением лампы, термометра, весов, парты, плиты. Через 30-40 минут ребенок может вспомнить по картинкам слова, которые предлагались для запоминания). Может сосчитать предметы в пределах 10, решить арифметическую задачу типа «У тебя было 4 конфеты, одну ты съел. Сколько у тебя осталось?» Способен выделять звуки в словах и складывать слова из звуков (какой первый звук в слове «дом»? я тебе скажу звуки Ж,У,К-какое слово

получится?). Знает много рядов однородных понятий с обобщающими названиями: береза, осина - деревья; кошка, собака, свинья - домашние животные и т.д. Рисует разнообразные сюжеты, конструирует, лепит, делает аппликацию по предварительному замыслу (сначала говорит, что он делает, а потом выполняет задуманное). Слушая книги, начинает давать оценку действиям персонажей. Может ответить на вопрос, что ему нравится в этой книге, мультфильме.

Речь.

Появляются сравнительные и превосходные степени прилагательных, разнообразные антонимы (не только «большой- маленький» и «хороший-плохой»), слова с высокой степенью обобщенности (счастье, здоровье, страх и т.д.), слова, передающие эмоциональное состояние (обидно, весело, завидно).

Моторика.

Прыгает через резиночку, попадает мячиком в неподвижную цель, удерживает равновесие, проходя по краю тротуара, отбивает мяч от пола, от стены, перепрыгивает небольшое препятствие.

Игра.

Играя один, становится «режиссером», то есть распределяет роли разных игрушек и взаимодействует, высказываясь за них. Играет в настольные игры с кубиком и фишками. Хорошо понимает правила подвижных игр («жарко-холодно», «день-ночь» и пр.).

Общение.

Становятся возможными коллективные игры с распределением ролей между детьми- сверстниками. Появляется покровительственное отношение к младшим детям, чувствует отношение к себе со стороны других детей и взрослых, тянется к более старшим детям.

6,5-7,5 лет

Познавательная деятельность.

Знает имена-отчества родителей, дедушек, бабушек, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка-мамина мама, дядя Витя-мамин брат). Начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда-либо после нескольких повторений этого пути, знает название своей остановки транспорта, близлежащих улиц. Знает названия месяцев, может сказать, какой сегодня день недели, месяц, какие праздники бывают зимой, весной. Помнит названия книг, которые ему читали, может ответить на вопрос, куда он ездил прошлым летом, в прошлые выходные. Начинает понимать время. Может запомнить слово, сам подбирая картинку, такую, которая напечатает слово- и объяснить эту связь. Например, надо запомнить слово «пожар» - ребенок выбирает картинку с изображением газеты и объясняет «бумага хорошо горит». Может установить несколько таких связей, а через 40 минут по картинкам вспомнить слова. Может угадать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ - огурец). Отличает форму слова от его содержания (какое слово длиннее - час или минута? змея или червячок?). Сравнивает пары слов, называя не только различия, но и сходство (ромашка и одуванчик - это цветы, ромашка белая, а одуванчик желтый, у ромашки есть серединка, а у одуванчика нет и т.д.). Понимает сложные речевые конструкции «Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше - гулял или смотрел телевизор?». Устанавливает причинно- следственные связи и закономерности (Вова бросил в воду монетку - монетка утонула. Бросил гвоздик - он утонул. Мама сказала, все железные предметы тонут. Утонет ли маленькая железная кнопка? Маша выглянула в окно и сказала - ночью был дождь. Что увидела на улице Маша?). Может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки К_А_Ш_А. Способен складывать и вычитать в пределах 10. Может решать косвенные задачи (На ветке сидели птички. К ним прилетели еще 2 птички и всего стало 5 птичек. Сколько птичек сначала сидело на ветке?) Рисует, конструирует, лепит по условию, которое задает взрослый.

Речь.

Может рассказать о просмотренном спектакле, об увиденном в машине, на утреннике в детском саду, о прошедшем дне, придумать рассказ по картинке и по серии картинок, рассказать знакомую сказку, придумать конец к начатой взрослым сказке, рассказать не только о действиях, но и о чувствах героя прочитанного рассказа. Может рассказать о своих планах.

Моторика.

Прыгает через скакалку, попадает в движущийся объект (компьютерные игры с пистолетом), катается на двухколесном велосипеде. Соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6-8 см друг от

друга. Копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник). Аккуратно раскрашивает, штрихует, может произвольно изменять силу нажима на карандаш (толстые и тонкие линии). Рисует по заданию взрослого палочки одинаковой высоты, копирует образцы (кружочки, квадратики), соблюдая размер. Может продолжить заданный орнамент, повторить контур «извилистой дорожки». Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу.

Игра.

Становятся доступными настольные игры с правилами: домино, шашки, карты. Играет в школу, принимая на себя роль учителя.

Общение.

Легко включается в совместную игру с детьми, может договориться с партнером о совместных действиях, хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.

Может выполнять сложные инструкции (В левом верхнем ящике письменного стола в красной коробке лежат карандаши. Принеси мне желтый.) Разбивание инструкции на этапы: открой ящик стола, найди коробку и т.д. не допускаются. Усваивает последовательность операций при выполнении простых бытовых действий.

*С уважением
педагог-психолог детского сада № 4 «Лукоморье»
Ильцова Ольга Валерьевна*