

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Детского сада № 2 «Сардаана» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий детским садом № 2 «Сардаана» -  
филиалом АН ДОО «Алмазик»  
Т.И. Красной  
«31» августа 2021г.

**УЧЕТ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Протокол заседания родительского комитета  
детского сада № 2 «Сардаана» -  
филиала АН ДОО «Алмазик»  
от «31» августа 2021 г.  
№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

детского сада № 2 «Сардаана» – филиала АН ДОО “Алмазик”

г. Мирный  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации РПВ .....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения РПВ .....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики .....	7
1.5. Планируемые результаты освоения РПВ .....	7
1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей .....	14
2.2. Методы, формы, средства и способы воспитания .....	31
2.3. Деятельности и культурные практики .....	31
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	32
3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ .....	32
3.1.1. Сообщества детского сада .....	34
3.1.2. Культура поведения педагогов в сообществах .....	35
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	36
3.3. Кадровое обеспечение .....	36
3.4. Особенности организации РППС по воспитанию .....	36
3.5. Календарный план воспитательной работы .....	37
4. Основные понятия, используемые в РПВ .....	37
5. Использованная литература .....	38
<b>Приложения .....</b>	<b>39</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада № 2 “Сардаана” – филиала АН ДОО “Алмазик” (далее РПВ), определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 2 “Сардаана» и разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- ✓ Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г.
- ✓ Положением о РП воспитания детского сада № 2 “Сардаана” – филиала АН ДОО “Алмазик”.

РПВ является **компонентом** основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада отражают следующие ценности:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления воспитания, выбранные педагогическим коллективом и родительской общественностью детского сада из числа парциальных программ. Данные программы и формы организации работы по воспитанию соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива детского сада.

## 1.2 Цели и задачи реализации РПВ

	Цель	Задачи
Обязательная часть РПВ	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>• овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>• приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</li> <li>• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</li> <li>• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</li> <li>• объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-</li> </ul>

		<p>педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.</li> </ul>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие духовного и творческого потенциала в процессе создания условий для самореализации каждого ребенка.</li> <li>• воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности и уважения к истории и культуре родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>способствовать</b> художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; реализации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• <b>содействовать</b> приобщению к традициям и этнической специфике своего народа;</li> <li>• <b>использовать</b> комплекс средств – ближайшее окружение, изобразительность, музыку, рукотворный мир народов Саха – для формирования личностного отношения к окружающему миру, родному городу, к современной действительности.</li> </ul>

### 1.3 Методологические основы и принципы построения РПВ

РПВ руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательная часть РПВ	принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,
------------------------	-------------------	--

		правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	<b>принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	<b>принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
	<b>принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	<b>принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	<b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
	<b>принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>принцип гуманитаризации</b>	Нацеливает педагогов и родителей на формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений.
	<b>принцип интеграции</b>	Реализация принципа интеграции в освоении содержания двух областей «Здоровье» и «Физическая культура», основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в детском саду, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.
	<b>принцип учета условий</b>	У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

#### 1.4 Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики

При реализации РПВ коллектив детского сада, при поддержке родительской общественности опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции района, региона и Республика Саха (Якутия) задает культуру поведения всех участников образовательных (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками детского сада), описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад детского сада по РПВ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка недельного цикла жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики соответствуют представленным в ООП детского сада значимым характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста раздела 1.1.3. стр 9.

#### 1.5 Планируемые результаты освоения РПВ

<b>Патриотическое Родина, природа</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Ранний возраст 1,5-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-4 года</b>	<b>Средний возраст 4-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.</li><li>• Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Испытывает желание заботиться о близких людях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</li><li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</li><li>• Имеет представление о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Любит и уважает родителей и других членов семьи.</li><li>• Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.</li><li>• Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.</li><li>• Гордится достижениями своей страны.</li></ul>



**Социальное**  
**Человек, семья, дружба, сотрудничество**

**Обязательная часть**

<b>Ранний возраст 1,5-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-4 года</b>	<b>Средний возраст 4-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Может играть не ссорясь, помогает сверстникам, совместно радуется успехам, красивым игрушкам и т.п.</b></li> <li>• <b>Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</b></li> <li>• <b>Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</b></li> <li>• <b>Испытывает чувство симпатии к сверстникам. Понимает, что нельзя драться и обижать других детей.</b></li> <li>• <b>Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает в игре элементарные правила общения.</li> <li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</li> <li>• Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняется перед сверстником за причиненную обиду.</li> <li>• Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.</li> <li>• Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>• Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев).</li> <li>• Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.</li> <li>• Внимательно относится к противоположному полу. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. Выполняет правила поведения в общественных местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.</li> <li>• Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.</li> <li>• Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

			Проявляет интерес к возможностям сохранения своей безопасности, стремится	Проявляет ответственное отношение к своему поведению и к сохранению жизни и здоровья.
--	--	--	---	---



			соблюдать правила безопасного поведения.	
<b>Познавательное знания</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Ранний возраст 1,5-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-4 года</b>	<b>Средний возраст 4-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.</b></li> <li>• <b>Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересуется миром природы, природными явлениями, проявляет любознательность и инициативу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.</li> <li>• Проявляет интерес к миру природы, к природным явлениям; проявляет любознательность и инициативу в экспериментальной деятельности, продуктивной деятельности.</li> <li>• Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</li> </ul>	<p>Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.</li> <li>• Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.</li> <li>• Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</li> <li>• Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.</li> <li>• Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное Здоровье</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Ранний возраст 1,5-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-4 года</b>	<b>Средний возраст 4-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6-8 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о том, что за организмом необходимо</li> </ul>	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет осторожность как на улице, так и дома в отсутствие взрослых;</li> </ul>

<p>понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>• Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> <li>• Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</li> <li>• Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</li> <li>• Знаком с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</li> </ul>	<p>ухаживать, чтобы быть здоровым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>• Стремится быть аккуратным, опрятным, следит за своим внешним видом.</li> <li>• Знаком с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе; с элементарными правилами поведения на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>• Проявляет интерес и любовь к спорту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).</li> <li>• Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их роль в работе организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.</li> <li>• Соблюдает элементарные требования взрослых.</li> <li>• Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).</li> <li>• Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.</li> <li>• Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.</li> </ul>
---	---	---	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет осознанное отношение к выполнению двигательных действий и их значению для здоровья человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно развито воображение и творчество при выполнении двигательных действий.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Трудовое труд

### Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых.</li> <li>• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослых).</li> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет желание оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</li> <li>Бережно относится к результатам труда.</li> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>• Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Оценивает результаты своего труда.</li> <li>• Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</li> <li>• Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).</li> <li>• Проявляет интерес к труду взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.</li> <li>• Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</li> </ul>

## Этико-эстетическое культура и красота

### Обязательная часть

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку;</li> <li>• эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения);</li> <li>• проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;</li> <li>• замечает красоту природы в разное время года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании музыки, восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> <li>• Радуется индивидуальным и коллективным работам.</li> <li>• Интерес детей к конструированию, изобразительному искусству</li> </ul> <p>Обращает внимание на красоту природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает интерес к музыке, желание ее слушать. Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>• Эмоционально откликается на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</li> <li>• Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.</li> <li>• Сопереживает и подражает образу.</li> <li>• Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.</li> <li>• Проявляет интерес к театральной культуре.</li> </ul>
--	---	--	--	---

## 1.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ по воспитательной работе в детском саду осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей дошкольного возраста и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в мае месяце силами детского сада.

Направления самоанализа РПВ:

1. Качество проводимых общесадовских мероприятий.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей).
3. Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов, прогулок.
4. Качество организации праздников, развлечений, фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

#### *1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие воспитанников. (Приложение РПВ №1)*

**Критерием** данного самоанализа является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

**Способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

**Анализ осуществляется** воспитателями, специалистами совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

#### *2. Состояние организуемой в детском саду в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.*

**Критерием** является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способами получения информации** о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

**Осуществляется анализ** заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Полученные результаты по двум объектам анализа обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### Ранний возраст 1, 5-3 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» <sup>1</sup>	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.	Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым	Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям;	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
«Речевое развитие» <sup>2</sup>			Воспитывать интерес к книгам,			

<sup>1</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.146

<sup>2</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

			фольклорным произведениям.			
«Социально-коммуникативное развитие» <sup>3</sup>	Воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Поощрять интерес к игровым действиям сверстников; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать умение играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.
«Художественно-эстетическое» <sup>4</sup>		Поощрять желание по окончании работы убирать использованные материалы на место.	Вызывать интерес к изобразительной деятельности, лепке, музыке и театрализованным играм. Способствовать проявлению		Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	

<sup>3</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

<sup>4</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.156



			самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.			
«Физическое развитие» <sup>5</sup>			Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.		Формировать культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем) и навыки самообслуживания.

#### Младшая группа 3-4 года

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» <sup>6</sup>	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Обращать внимание на красоту природы.	

<sup>5</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.153

<sup>6</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.168

			мотивации, развитию воображения и творческой активности.			
<b>«Речевое развитие»<sup>7</sup></b>	Прививать любовь к русским фольклорным произведениям.		Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»<sup>8</sup></b>	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать чувство сопричастности к	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым,	Формировать первичные представления о малой родине; Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Способствовать развитию у детей положительной самооценки; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		Формировать элементарные навыки самообслуживания; Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в помещениях, на прогулке.

<sup>7</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.149

<sup>8</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.164

	жизни детского сада, страны.	выполнять элементарные трудовые поручения.		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с сверстниками. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.		
<b>«Художественно-эстетическое»<sup>9</sup></b>		Воспитывать навыки аккуратного пользования материалами.	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Вызывать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.	Воспитывать умения работать коллективно, договариваться.	Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности	.
<b>«Физическое развитие»<sup>10</sup></b>			Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту, потребность в двигательной			Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

<sup>9</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.178

<sup>10</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.185

			активность, желание быть здоровым. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

### Средняя группа 4-5 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
<b>«Познавательное развитие»<sup>11</sup></b>	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Развивать интерес к культурным явлениям (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутам, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Поощрять у детей желание договариваться, распределять между собой роли, действия или материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
<b>«Речевое развитие»<sup>12</sup></b>			Удовлетворять потребность детей в получении и	Помогать правильно воспринимать содержание		

<sup>11</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.203

<sup>12</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.209

			обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении, к книге.	произведения, сопереживать его героям. Воспитывать бережное отношение к книге.		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»<sup>13</sup></b>	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к нашей Родине — России	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Развивать интерес к Российской армии, к воинам, которые охраняют нашу Родину. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формировать интерес к профессиям родителей.	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми		Подводить детей к осознанному соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в природе и сложных ситуациях.
<b>«Художественно-эстетическое»<sup>14</sup></b>	Воспитывать интерес к произведениям	Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной	Воспитывать бережное отношение к	Поощрять выражение эстетических	

<sup>13</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.198

<sup>14</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.215

	декоративно-прикладного искусства народов России.	рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	деятельности, и декоративно-прикладному искусству. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения театрализованных играх.	произведениям искусства.	чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
<b>«Физическое развитие»<sup>15</sup></b>			Развивать интерес и любовь к спорту и подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Поощрять желание выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил в подвижных играх.		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом и соблюдать культурно-гигиенические правила

<sup>15</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

Старшая группа 5-6 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
<b>«Познавательное развитие»<sup>16</sup></b>	Воспитывать желание беречь, охранять и защищать природу.	Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Создавать условия для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества. Воспитывать интерес к труду людей творческих профессий: художников,	Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	

<sup>16</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.245



			писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.			
<b>«Речевое развитие»<sup>17</sup></b>			Поощрять стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Воспитывать творческую самостоятельность. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Воспитывать бережное отношение к книге. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову, ритму и мелодике поэтического текста.	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»<sup>18</sup></b>	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, детскому саду. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения,	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Воспитывать ценностное	Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Воспитывать интерес к малой Родине,	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,		Воспитывать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Поощрять выполнение правил безопасности собственной жизнедеятельности.

<sup>17</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

<sup>18</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.240

	героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	родной стране и ее символам. Поддерживать интерес детей к труду взрослых, к результатам их труда и его общественной значимости.	уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать стремление к честности и справедливости, следовать хорошему примеру в своих поступках. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
				Воспитывать культуру безопасного поведения, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
<b>«Художественно-эстетическое»<sup>19</sup></b>	Воспитывать патриотические чувства к произведениям декоративно-прикладного искусства народов России.	Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно,	Поддерживать интерес к народному искусству, фольклору, музыке и художественным промыслам. Воспитывать артистические качества, раскрывать	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника в процессе игры, подготовки к	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и	

<sup>19</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.270

		экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.	творческий потенциал детей.	выступлению и творческой деятельности.	красоты окружающего мира.	
<b>«Физическое развитие»<sup>20</sup></b>		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поощрять инициативу и творчество при самостоятельной организации подвижных игр.			Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

<sup>20</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

						Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий и их значения для здоровья человека.
--	--	--	--	--	--	--

### Подготовительная к школе группа 6-8 лет

ОО	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое Родина, природа	Трудовое труд	Познавательное знания	Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество	Этико- эстетическое Культура и красота	Физическое и оздоровительное Здоровье
«Познавательное развитие» <sup>21</sup>	Формировать чувство патриотизма и любви к родному краю.	Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческого труда и мысли.	Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Развивать познавательный интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы	Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе <i>(любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными,</i>		Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности

<sup>21</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.291

			и приводя парадоксальные факты.	<i>не нанося им вред</i> ), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
«Речевое развитие» <sup>22</sup>	Воспитывать любовь к русской поэзии и литературе.		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, потребность в постоянном чтении книг, их обсуждение с взрослыми и сверстниками.	Воспитывать культуру речевого общения, желание быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	Продолжать воспитывать чуткость к художественному, ритму и мелодике поэтического текста.	
«Социально-коммуникативное развитие» <sup>23</sup>	Воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать желание участвовать в совместной	Воспитывать инициативность, организаторские способности и творческий подход. Способствовать развитию интереса к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	Формировать умение эстетически и оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения в природе, на дорогах, в быту, в игровой деятельности.

<sup>22</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.253

<sup>23</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.286

		<p>трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p>	<p>представления о малой родине.</p> <p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
					Формировать интерес к возможностям сохранения своей безопасности, обучать соблюдать правила безопасного поведения.	
«Художественно-эстетическое» <sup>24</sup>	Воспитывать патриотические чувства к произведениям народного искусства, архитектурным памятникам России и родного края. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности ( <i>коробки, счетный материал</i> ), ремонту книг, настольно-печатных игр.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в	Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласовано, договариваться. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мир. Формировать эстетическое отношение к предметам народного декоративно-	

<sup>24</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.306



	Прививать любовь и интерес к народным танцам и пляскам.		рисовании, лепке и аппликации; поощрять проявления творчества. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Содействовать проявлению музыкальной активности и самостоятельности. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	выступлению, процесса игры.	прикладного искусства. Продолжать вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
«Физическое развитие» <sup>25</sup>		Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность,			Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, правильно и быстро умываться, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

<sup>25</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, 2020, стр.224

			творчество, фантазию.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
				Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил.		Воспитывать стремление качественно выполнять двигательные действия, развивать творчество при выполнении двигательных действий.

## 2.2 Методы, формы, средства и способы воспитания.

Методы, формы, средства и способы воспитания РПВ соответствуют формам образовательной деятельности по обучению и воспитанию, представленным в ООП детского сада (раздел 2.3.).

## 2.3 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РПВ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1, 5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации РПВ используются культурные практики, указанные в п. 2.3 ООП детского сада.

#### **2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации РПВ используются формы взаимодействия с семьями воспитанников, указанные в п. 2.4 ООП детского сада.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации РПВ**

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### Условие 1.

*Взаимодействие и общения между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно - нравственное саморазвитие и способствует*

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

### Условие 3.

*Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей*

### Условие 2.

*Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает*

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### Условие 4.

*Использование различных форм организации образовательного процесса,*

ИГРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

ЭКСКУРСИЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ И СИТУАЦИЙ

РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧТЕНИЕ

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ И ДРАММАТИЗАЦИЯ

### 3.1.1 Сообщества детского сада

При реализации РПВ детский сад поддерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), объединяя их в сообщества.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослое сообщество.** Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детское сообщество.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **3.1.2 Культура поведения педагогов в сообществах.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение

При реализации РПВ используется материально-техническое обеспечение, указанное в разделе 3.1 ООП детского сада.

### 3.3 Кадровое обеспечение

Ресурсы детского сада	Направления воспитания	Кадровые ресурсы
Музыкальный зал	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальный руководитель
Физкультурный зал		Воспитатели
Кабинет учителя-логопеда		
Учебный класс		
Групповые помещения		
Прогулочные площадки		

### 3.4 Особенности организации РППС по воспитанию

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пункта 3.3.4 ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства по воспитанию обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с социальным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику. В патриотических центрах представлены: символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента; иллюстрации красоты и природного богатства родного края; атрибуты народного творчества; традиционные игрушки России; материал о своём городе: достопримечательности; народные сказки, песни, пословицы, стихи о родном крае.

Через организованные центры экспериментирования среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В спортивных уголках, расположенных в групповых помещениях представлено оборудование для свободной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия и др.

При реализации РПВ используется оснащение центров, указанное в разделе 3.5 ООП детского сада.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

## 4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РПВ

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Сообщество** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.



*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **5. Использованная литература**

Алиева, Л. В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12). – С.104-107.

Алиева, Л. В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования // Педагогическое искусство. 2017. № 1

Беляев, Г. Ю. Идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2015. №4 (38). – С. 49-63.

Беляев, Г. Ю. Педагогическая специфика проблемы детской общности //

Гаврилин, А. В. "Воспитание в провинции" или воспитание "всем миром"? // Народное образование. 2015. № 9. С. 143-148.

Гаврилин, А. В. Необходимость и возможности системного подхода в воспитании // Вопросы воспитания. 2014. № 4. – С. 26-27.

Григорьев, Д. В. Другое будущее теории воспитательных систем // Вопросы воспитания. 2014. № 4. – С. 28-31.

Григорьев, Д. В. Школьная идентичность ребенка // Ценности и смыслы. 2012. № 3 (19). – С. 70-73.

Степанов, П. В. Общность в контексте воспитания // Вопросы воспитания.

<b>Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания</b>			
<b>Группа раннего возраста с 1, 5 года до 3 лет</b>			
<b>Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка</b>	<b>Степень сформированности показателя</b>		
	<b>Не сформирован</b>	<b>В стадии формирования</b>	<b>сформирован</b>
<b>Патриотическое (родина, природа)</b>			
Проявляет интерес к явлениям природы, бережно относится к растениям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
<b>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо			
Способен использовать элементарные навыки вежливого обращения, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».			
Эмоционально отзывается на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).			
<b>Познавательное (знание)</b>			
Проявляет интерес к окружающему миру (рассматривает, наблюдает, задает вопросы)			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, с желанием принимает участие в играх, занятиях различного направления.			
<b>Физическое и оздоровительное (здоровье)</b>			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).			
<b>Трудовое (труд)</b>			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия			
<b>Этико-эстетическое (красота и культура)</b>			

Эмоционально откликается на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жесты, мимика, подпевание, движения)			
Радуется пению, движениям и игровым действиям под музыку;			
Замечает красоту природы в разное время года			
Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности			

### Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания

#### Младшая группа с 3 до 4 лет

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
<b>Патриотическое (родина, природа)</b>			
Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.			
Испытывает чувство симпатии и любовь к родителям и близким людям			
<b>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками			
Взаимодействует и ладит со сверстниками.			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице			
<b>Познавательное (знание)</b>			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.			
<b>Физическое и оздоровительное (здоровье)</b>			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства)			
Понимает, что чужой человек может быть опасным.			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			

**Трудовое (труд)**

Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке детского сада.			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).			
<b>Этико-эстетическое (красота и культура)</b>			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы			
Радуетя индивидуальным и коллективным работам			

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания****Средняя группа с 4 до 5 лет**

<b>Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка</b>	<b>Степень сформированности показателя</b>		
	<b>Не сформирован</b>	<b>В стадии формирования</b>	<b>сформирован</b>
<b>Патриотическое (родина, природа)</b>			
Проявляет заботливое отношение к членам своей семьи и родственникам.			
Испытывает чувство уважения и любовь к родителям и близким людям			
<b>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
<b>Познавательное (знание)</b>			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым			

**Физическое и оздоровительное (здоровье)**

Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
дети с желанием двигаются; двигательный опыт достаточно многообразен;			
при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений;			

**Трудовое (труд)**

Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			

**Этико-эстетическое (красота и культура)**

эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку			
с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации			
принимает участие в создании совместной композиции.			

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания**

**Старшая группа с 5 до 6 лет**

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
<b>Патриотическое (родина, природа)</b>			
Интересуется историей своей семьи.			
Стремиться к выполнению обязанностей по дому. Бережно относится к окружению.			
<b>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>			
Соблюдает установленные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Демонстрирует без напоминания правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			

**Познавательное (знание)**

Понимает значение труда взрослых для общества, уважительно относится к результатам труда взрослых.			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
С удовольствием включаются в познавательную деятельность, организованную взрослым, способен самостоятельно ее организовать.			

**Физическое и оздоровительное (здоровье)**

Осознает необходимость соблюдения правил безопасности			
Двигательный опыт многообразен, ребенок понимает пользу движения для здоровья при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений и физические качества.			

**Трудовое (труд)**

Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка			
Владеет навыками самообслуживания, с удовольствием дежурит.			

**Этико-эстетическое (красота и культура)**

эмоционально откликается на образы искусства			
с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации			
принимает участие в создании совместной композиции.			

**Мониторинг возможных достижений воспитанников по программе воспитания**

**Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет**

Показатели результатов воспитания социализации и саморазвития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
<b>Патриотическое (родина, природа)</b>			
Интересуется историей своей семьи в контексте истории родной страны			
Выполняет определенные обязанности по дому. Бережно относится к природному и предметному окружению.			
<b>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>			
Соблюдает установленные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Демонстрирует без напоминания правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			

<b>Познавательное (знание)</b>			
Демонстрирует умения устанавливать причинно-следственные связи между миром природы и предметным миром			
Способен самостоятельно выбирать способ получения информации			
Способен устанавливать свой алгоритм действий и придерживаться его.			
<b>Физическое и оздоровительное (здоровье)</b>			
Осознает необходимость соблюдения правил безопасности, проявляет осторожность			
Двигательный опыт многообразен			
при выполнении упражнений демонстрируют физические качества и старательность.			
<b>Трудовое (труд)</b>			
Принимает участие в общих делах, проявляет инициативу. Доводит начатое дело до конца.			
Имеет знания о различных профессиях, связанных со спецификой родного города			
Уважительно относится к результатам труда других			
<b>Этико-эстетическое (красота и культура)</b>			
Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды			
Стремится к созданию привлекательной и красивой среды в детском саду			
Умеет эстетически оценить окружающую среду, высказывать оценочные суждения.			

**Календарный план воспитательной работы для детей младшего возраста  
(группа раннего возраста, младшая и средняя группы)**

Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь		День знаний/День взросления День дошкольного работника			День дошкольного работника	День букетов
Октябрь	Всемирный день животных		Всемирный день животных			
	День пожилых людей			Осенний праздник Осенины		
Ноябрь	День единства	День матери				
Декабрь	Новый год					
Январь	Колядки					
Февраль	23 февраля					
Март		8 марта				День театра
апрель				День здоровья День танца		
май	День победы	День семьи			День весны и труда	
июнь	День России	День защиты детей				
июль		Международный день дружбы				
август					День шахтера	



События	Рекомендуемые педагогические формы
01.09 день Взросления	Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке. (знакомство с трудом взрослых). Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
27.09 День дошкольного работника	Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников Видеоролик. Интервью детей Чтение художественной литературы
10.09 День букетов	Создание коллекций из осенних листьев. Продуктивные виды деятельности «Осенние фантазии» Выставка детских работ «Золотая осень»
1.10 Международный день пожилых людей	Рассматривание семейных фотоальбомов Чтение художественных произведений Составление рассказов « Мои дедушка и бабушка»
4.10 Всемирный день животных	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных Заучивание стихотворений о животных Чтение художественных произведений Слушание песен о животных
Осенний праздник Осенины	Музыкальные праздники с элементами театрализации во всех группах
4.11 День народного единства	Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Рассматривание иллюстраций «Народы России».
26.11. День матери	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме» Чтение художественных произведений Изготовление подарков и сувениров
С 24 по 28 декабря Новый год	Украшение групп комнат и приемных. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодние украшения своими руками» Интернет-конкурс чтецов в инстаграм «Зимушка-красавица» Новогодний праздник «Здравствуй, елка!»
с 11 по 19 января Колядки	Чтение художественных произведений малых фольклорных жанров Стенгазеты «Праздник в моей семье»

22-24 февраля День защитника Отечества	Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций Чтение художественных произведений Вернисаж «Будем Родине служить»
С 7 по 9 марта Международный женский день	Вернисаж «Портрет любимой мамочки» Творческая мастерская «Подарок для мамы» Праздничный концерт «Мамочке любимой» Тематические беседы во всех группах
1 апреля День смеха	Музыкально-игровой досуг «Смех в кругу друзей» Психологический этюд «Изобрази настроение»
28 апреля День здоровья	Флешмоб «Танцуем вместе» Танцевальная мозаика «Веселое движение»
3 мая День весны и труда	Рисование «Праздник 1 мая» Вернисаж «Солнышко-колоколнышко»
6 мая День победы	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» «Бессмертный полк-онлайн» Праздник «Этот светлый День Победы!» Творческая мастерская «Праздничная открытка к Дню Победы»
13 мая День семьи	Стенгазета «Расскажу о моей семье» Рисунки «Моя семья»
1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей!» Рисунки на асфальте «Шоу мыльных пузырей!»
29 июля Международный день дружбы	Беседы «Мои друзья» Просмотр мультфильмов о дружбе Творческая мастерская «Подарок другу»
26 августа День шахтера	Рисование «Алмазики» Рассказ воспитателя с демонстраций иллюстрацию о профессии шахтера

**Календарный план воспитательной работы для детей старшего возраста  
(старшая и подготовительная группы)**

Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь		День знаний/День взросления День дошкольного работника			День дошкольного работника	День букетов
Октябрь	Всемирный день животных		Всемирный день животных			
	День пожилых людей			Осенний праздник Осенины		
Ноябрь	День единства	День матери				
Декабрь	Новый год			День кино		
Январь	Колядки					
Февраль	23 февраля	Международный день родного языка		День зимних видов спорта		
Март		8 марта				День театра
апрель	День космонавтики			День здоровья День танца		
май	День победы	День семьи			День весны и труда	
июнь	День России	День защиты детей	Пушкинский день			
июль		Международный день дружбы				
август	День флага				День шахтера	

События	Рекомендуемые педагогические формы
01.09 день Знаний	Праздник День Знаний «Приключения на цветочной поляне» Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке. (знакомство с трудом взрослых). Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
27.09 День дошкольного работника	Изготовление сувениров для сотрудников детского сада к Дню воспитателя и всех дошкольных работников Видеоролик. Интервью детей «Профессия воспитатель глазами детей» Викторина онлайн для родителей «Угадай профессию работника детского сада»
10.09 День букетов	Создание коллекций из осенних листьев. Продуктивные виды деятельности «Осенние фантазии» Виртуальная экскурсия по осеннему парку Выставка детских работ «Золотая осень»
1.10 Международный день пожилых людей	Рассматривание семейных фотоальбомов Чтение художественных произведений Составление рассказов « Мои дедушка и бабушка»
4.10 Всемирный день животных	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» Заучивание стихотворений о животных Чтение художественных произведений Разучивание песен о животных
Осенний праздник Осенины	Музыкальные праздники с элементами театрализации во всех группах
4.11 День народного единства	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды (празднования Дня дружбы народов.) Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Рассматривание иллюстраций «Народы России». Концерт «Россия – Родина моя»

26.11. <i>День матери</i>	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме» Чтение художественных произведений Изготовление подарков и сувениров Музыкальная открытка для мамочки (в инстаграм)
28.12. <i>Международный День кино</i>	Беседы и презентации с детьми старшего возраста на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» Создание альбома «Профессии кино» Презентация «Как создавалось кино» Викторина для детей младшего возраста «Угадай мультфильм и героя»
С 24 по 28 декабря <i>Новый год</i>	Украшение групп комнат и приемных. Новогодние мастерские. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодние украшения своими руками» Интернет-конкурс чтецов в инстаграм «Зимушка-красавица» Новогодний праздник «Здравствуй, елка!»
с 11 по 19 января <i>Колядки</i>	Чтение художественных произведений малых фольклорных жанров Тематические беседы в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником Развлечения в старших группах Стенгазеты «Праздник в моей семье»
7 февраля <i>День зимних видов спорта</i>	Викторина в подготовительной группе «Знатоки зимних видов спорта» Игра-соревнование в старших группах «Назови зимние виды спорта» Выставка рисунков «Зимние виды спорта» для детей старших и подготовительной групп «I Зимняя спартакиада среди дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста Видео- презентация «История Праздника»
21 февраля <i>Международный день родного языка</i>	Дистанционный конкурс чтецов «Воспеваю Якутию мою!» Тематические беседы с детьми старших и подготовительных групп «Путешествие в страну родного языка», «Чем богат родной язык» Чтение русских народных пословиц и поговорок Конкурс рисунков по русским народным сказкам
22-24 февраля <i>День защитника Отечества</i>	Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций Чтение художественных произведений Спортивный праздник в старших и подготовительной группах «Будем в Армии служить» Просмотр видеосюжетов по теме в старших и подготовительной группах Вернисаж «Будем Родине служить»

С 7 по 9 марта Международный женский день	Вернисаж «Портрет любимой мамочки» Творческая мастерская «Подарок для мамы» Праздничный концерт «Мамочке любимой» Тематические беседы во всех группах
25 марта День театра	Видео-презентация «История возникновения театра» Виртуальная экскурсия в Мирнинский театр Театрализованные представления во всех группах Презентация рисунков детей старших и подготовительной групп «Мой любимый сказочный герой»
1 апреля День смеха	Музыкально-игровой досуг «Смех в кругу друзей» «1 апреля – шутки, смех, веселье – отличное настроение» - публикации в инстаграм «История праздника» - беседа с детьми средней, старших и подготовительной групп Психологический этюд «Угадай настроение»
12 апреля День космонавтики	Вернисаж «Космос глазами детей» подготовительная группа Челленддж «Вместе в Космос полетим» Беседы об истории Космических достижений Виртуальная экскурсия в планетарий
28 апреля День здоровья День танца	Видеопрезентации «История танца» Познавательные рассказы «Сколько пользы в танцах!» Представление танцевальных номеров Флешмоб «Танцуем вместе» Танцевальная мозаика «Веселое движение»
3 мая День весны и труда	Рисование «Праздник 1 мая» Презентация «История праздника» Беседы о профессиях Вернисаж «Солнышко-колоколнышко»
6 мая День победы	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» «Бессмертный полк-онлайн» Праздник «Этот светлый День Победы!» Творческая мастерская «Праздничная открытка к Дню Победы»
13 мая День семьи	Стенгазета «Расскажу о моей семье» «Традиции моей семьи» - рассказы детей Рисунки «Моя семья»

<i>1 июня День защиты детей</i>	Праздник «День защиты детей!» Рисунки на асфальте «Шоу мыльных пузырей!»
<i>10 июня День России</i>	«Почитаем символы России» - беседы для детей старшего возраста Беседы «Моя Родина Россия» «Воспеваю тебя, моя Россия» - просушивание песен Выставка рисунков «Родина моя»
<i>6 июня Пушкинский день</i>	Знакомство с биографией А.С. Пушкина Конкурс чтецов Рисование «По сказкам Пушкина»
<i>29 июля Международный день дружбы</i>	Беседы «Старый друг – лучше новых двух» Просмотр мультфильмов о дружбе Творческая мастерская «Подарок другу»
<i>22 августа День флага</i>	«Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают!» - познавательная беседа с детьми старшего возраста Творческая мастерская «Флаг России» Рассказ «История возникновения флага»
<i>26 августа День шахтера</i>	Беседы с детьми старшего возраста о профессии шахтеров Сюжетно-ролевая игра «Шахта «МИР», «Добыча алмазов» Выставка творческих работ «Знаки отличия для почетных работников»